

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

NTP-NEER-20-0004

HIGGY MAGADBAN ÉS BÁRMIT ELÉRHETSZ!

A Nemzeti Tehetség Program céljai között szerepel a hazai és a határon túli tehetséges tanulókat, fiatalokat támogató tehetségsegítő programok folyamatos működtetése, a tehetségsegítő hagyományok őrzése és gazdagítása, a hazai és határon túli magyar tehetségfejlesztő közösségek együttműködésének segítése.

A pályázat célja:

A nemek egyenlő esélyű részvételének biztosítását célzó, speciális hazai tehetséggondozó programok támogatása különös tekintettel azon tehetség- és tudományterületeken, ahol hagyományosan a lányok, nők részvétele alulreprezentált.

Célunk egy olyan programsorozat megvalósítása volt, mely biztosítja a nemek egyenlő esélyű részvételét azon tehetség- és tudományterületeken, ahol hagyományosan a lányok, nők részvétele az, ami alulreprezentált. Így a természettudományok, műszaki tudományok, területén. Két területről két női szerep bemutatását kivitelezтік interaktív, figyelemfelkeltő módon. Egyéni fejlesztési terveket, pályaaorientációs tanácsadást, helyszínlátogatásokat, pozitív példakép proaktív népszerűsítését terveztük, valósítottuk meg.

Célcsoportunk tagjai két nyíregyházi köznevelési intézményből, a Sipkay Barna Középiskolából, és a Kölcsey Ferenc Gimnáziumból kerültek kiválasztásra. 15-19 éves korú lányok, akik pályaválasztás, továbbtanulás előtt állnak. Jellemző rájuk, hogy nagyon határozottak, maximalisták, és elszántak, de a tanulás áll a mindennapjaik középpontjában. A lányok, tehetségterületeik alapján 2 tehetségterületet foglaltak magukba:- természettudományi: 12 fő - műszaki tudományok:8 fő

Tevékenységeink a projekt során:

1. Tehetségazonosítás 2021. januárjában (bár a COVID helyzet megnehezítette munkánkat, de egyéni tehetségazonosítást engedtek számunkra, így ezen programelemek meg tudtak valósulni) két alkalommal volt, majd ezt követően még januárban elkészültek a lányok egyéni fejlesztési tervei, fejlesztendő célokkal, területekkel, két nap alatt, 10-10 fővel, óránkénti felmérésekkel.

2. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés: a tehetségek kiválasztása, tehetségterületeik azonosítása után (amikor újra találkozhattunk) először önismeretüket fejlesztettük, önbizalmukat erősítettük, majd az elkészült egyéni fejlesztési tervek alapján pályaorientációs, kommunikációs-konfliktuskezelési tréningeket, workshopot, szemléletformáló előadást és különböző szituációs-gyakorlati, játékos-gyakorlati és fejlesztő órákat tartottunk. Pályaútmodelleket kerestünk, vázoltunk fel számukra és beavattuk őket a munkaerőpiac világába. Készítettünk önéletrajzokat, motivációs leveleket, illetve állásinterjúk szituációs gyakorlatokon is részt vettek. Lazító programelemeinkben a kreativitás, az önálló munka kapott hangsúlyt; kézműves foglalkozásainkon, valamint társasjátékokkal is játszva fejlesztettünk.

5. Vezetői készségeket fejlesztettünk játékos, szituációs feladatokkal.

6. Női tehetségmodelleket hívtunk meg két különböző, nők által alulreprezentált tudományterületről, akik segítő kezeket, hasznos tanácsokat nyújtottak célcsoportunknak online úton, a vírushelyzet miatt.

7. Három tudományterülethez kapcsolódóan két helyszínlátogatáson vettek részt: NYÍRVV NONPROFIT KFT., Nyíregyházi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karán.

8. Pozitív példaképeket kutattak fel a lányok, újságcikkeket írtak és a médián keresztül proaktívan népszerűsítették is őket.

9. Záró programunkon értékeltük a programsorozatot és csapatépítő feladatokat is kaptak a lányok.

Szemléletformálásunk fő célja volt a dolgok lényegének megértetése és a közös cél iránti elkötelezettség kialakítása. Tevékenységeinket is ennek ismeretében állítottuk össze. A kitűzött cél érdekében a szakembereink sajátos eszközeikkel (tematikus klubok, tanácskozások, ajánlások, tanácsadások, előadások, önálló munkavégzés, csapatmunka stb.) igyekeztek a szemlélet formálását előmozdítani. A tudatos szemléletformálásunk arra irányult, hogy a lányok és az ő környezetük tudatába tartósan beépüljenek olyan értékek, melyek a társadalmi együttélést jobbbá, humánusabbá teszik.

Továbbá:

- nyilvánosságot biztosítottunk a lányoknak a különféle véleményeik megjelenítéséhez, összecsapásához, és lehetővé tettük a konklúziók levonását.
- a női szerepmodellek szintén szemléletformáló hatással lettek rájuk
- a példaképek gyűjtése, a róluk végzett kutatómunka szintén a lányok szemléletvilágára hatott.
- önismereti-, kommunikációs-, konfliktuskezelési módszereink szintén a lányok személyiségjegyeire hatottak

A pozitív példaképek proaktív népszerűsítése médián keresztül: a bevont lányok mindegyike kiválasztott magának egy olyan női, pozitív példaképet, akire felnéz, akinek a karrierje, életpályája meghatározó számára, és írtak egy-egy cikket erről. A legjobbakat újságban jelentettük meg, de mindenkié elérhető lett honlapunkon.

 Nemzeti
Tehetség Program



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

TEMATIKÁNK:

Foglalkozás megnevezése	Foglalkozás időpontja (dátum)	Foglalkozás helyszíne	Foglalkozás órászáma	Foglalkozás módszertana	Elvárt eredmények
Tehetségazonosítás	2021.01.15	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	3 óra	Természetes képességek felmérése (mentális: intellektuális, kreatív, szociális), környezeti tényezők (kultúra, társadalmi, családi milió) vizsgálata, célirányos viselkedési sajátosságok vizsgálata (tudatosság, motiváció, akarat), tehetségterületek beazonosítása, tehetségterületek szerinti csoportok meghatározása és kompetenciavizsgálat	25-30 fő hátrányos helyzetű, roma és nem roma lány tanuló megjelenése

Tehetségazonosítás	2021.01.22	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	3 óra	Természetes képességek felmérése (mentális: intellektuális, kreatív, szociális), környezeti tényezők (kultúra, társadalmi, családi milió) vizsgálata, célirányos viselkedési sajátosságok vizsgálata (tudatosság, motiváció, akarat), tehetségterületek beazonosítása, tehetségterületek szerinti csoportok meghatározása és kompetenciavizsgálat	25-30 fő hátrányos helyzetű, roma és nem roma lány tanuló megjelenése
Fejlesztési tervek 1.	2021.01.28	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Szakembereink mind a 10 kiválasztott tehetséges lány számára az aktuális állapot alapján egyéni fejlesztési tervet készít, melyben konkrét célokat jelölnek meg, amelyeket el kívánnak érni a projekt végére.	10 fő kiválasztott lány tanuló megjelenése, aktív közreműködése

Fejlesztési tervek 2.	2021.01.29	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Szakembereink mind a 10 kiválasztott tehetséges lány számára az aktuális állapot alapján egyéni fejlesztési tervet készít, melyben konkrét célokat jelölnek meg, amelyeket el kívánnak érni a projekt végére.	10 fő kiválasztott lány tanuló megjelenése, aktív közreműködése
Önismereti tréning 1.	2021.05.10	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	2 óra	A lányok legyenek képesek önmaguk és társaik megismerésére, személyiségük intrapszichés sajátosságainak és aktuális állapotának megfelelő, nyílt és aktív viselkedésére, a szabályokhoz való alkalmazkodásra	A lányok megismerik magukat és társaikat, személyiségük sajátosságait, nyíltabbá válnak, alkalmazkodóbbak lesznek a szabályokkal szemben.

Lazító program	2021.05.12	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A lányok kiválasztják maguknak a négy őselem – tűz, víz, föld, levegő – közül azt, amelyiket saját magukra a legjellemzőbbnek gondolják. A választott őselemről egy meghatározott folyamatban rajzot készítenek. Ennek eredményképpen végül a csapat egészének „vérmérsékletét” látjuk majd egy nagy közös montázson.	A gyakorlat rendkívül plasztikusan, ugyanakkor teljes természetességgel, játszva, szórakozva mutatja meg, hogy alapvető vonásainkban különbözőek vagyunk. Már maga ennek felismerése is nagy önismereti élmény (nem mindenki ilyen, hiszen vannak, akik másik őselemet választottak – én viszont ILYEN VAGYOK). És a csoportkohézió is fokozódik.
Önismereti tréning 2.	2021.05.14	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A lányok értékeinek, a munka világához való viszonyuk tisztázása, 5 éves, 10 éves távlati célok, karrierutak tervezése.	A szakember segítségével a lányok konkrétumokat határoznak meg saját magukkal, a magukkal szemben támasztott elvárásokkal kapcsolatban, és karrierépítési tanácsokkal tervezhetnek maguknak egy olyan jövőképet, mely reális lehet számukra. Éntérkép készítése.

Pályaorientációs foglalkozás, tréning 1.	2021.05.17	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Korai elképzelések, vágyak átbeszélése, mit láttam a családban/környezetben, ki mit dolgozik, melyik pályaut tetszik és miért? Hol tartok most: Miért ezt a tehetségterületet választottam? Kik a példaképeim?	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése, pályaorientációs irányok meghatározása, pályautmodellek kiválasztása
Pályaorientációs foglalkozás, tréning 2.	2021.05.19	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A munkaerő- piac működése, kereseti lehetőségek, keresett foglalkozások, mobilitás jelentősége, a nők körében alulprezentált szakmák típusai, ennek okai	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése, pályaorientációs elképzelések relaizálódnak, ismeretbővülés, szakma-foglalkozás kerekasztal beszélgetés révén a kommunikáció is fejlődik
Pályaorientációs foglalkozás, tréning 3.	2021.05.21	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Információgyűjtés a munkaerőpiacról, a lehetőségekről	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Az aktuális munkaerőpiaci helyzet, a követelmények, az elvárások, az adott pályához szükséges végzettségek, gyakorlatok megismerése

Lazító program	2021.05.24	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1,5 óra	A lányok játékos foglalkozáson, kreatív kézműves feladatban vesznek részt.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. A felszabadult jókedv, csapatszellem kerül középpontba.
Pályaorientációs foglalkozás, tréning 4.	2021.05.26	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Önéletrajz, motivációs levél formái, legfontosabb tudnivalók ezzel kapcsolatban, házi feladatban önéletrajz és motivációs levél írása	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Világossá válik számukra, hogy a munkaerőpiac világába való bekerülés egyik legfontosabb eszköze egy jó önéletrajz és egy motivációs levél.
Pályaorientációs foglalkozás, tréning 5.	2021.05.28	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Az állásinterjúk világa, a HR fogalma, szerepe az állásinterjúk során, a munkáltatók és a munkavállalók jogai, kötelességei állásinterjúk során.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Fogalmak tanulása, állásinterjúkkal kapcsolatos tudnivalók elsajátítása.

Pályaorientációs foglalkozás, tréning 6.	2021.05.31	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Munkáltatói szokások, jellemzők, elvárások, az ezeknek való megfelelés módszerei tehetségterületenként nézve	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. A lányok tisztába kerülnek a munkáltató és a munkavállaló jogaival, a munkahelyi elvárásokkal, és azokkal a módszerekkel, technikákkal, amikkel be tudnak illeszkedni egy új munkahelyre.
Lazító program	2021.06.02	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Minden lány részt vesz egy kitalált állásinterjún. Kíváncsiak leszünk, hogy az eddig tanultakat hogyan tudják alkalmazni egy ilyen helyzetben	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. A lányok belelátanak egy állásinterjú folyamatába, az eddig tanultak rögzülése, alkalmazása a gyakorlatban mérhetővé válik.
Lazító program	2021.06.04	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Beszélgetés a munkahelyi smink, öltözködés világáról, és konferenciák, nagyobb események illetanáról.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése.

Konfliktuskezelési tréning 1.	2021.06.07	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A konfliktus és a kommunikáció kapcsolata, alkalmazott kommunikációs technikák a konfliktuskezelésben.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Konfliktusküszörlő, és konfliktuskedvelő csoport azonosítás, konfliktuskezelésben hasznos kommunikációs technikák elsajátítása
Konfliktuskezelési tréning 2.	2021.06.09	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A konfliktus és a kommunikáció kapcsolata, alkalmazott kommunikációs technikák a konfliktuskezelésben.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Konfliktusküszörlő, és konfliktuskedvelő csoport azonosítás, konfliktuskezelésben hasznos kommunikációs technikák elsajátítása
Konfliktuskezelési tréning 3.	2021.06.10	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Gyakorlati óra, szituációs feladatok megoldása, munkahelyi konfliktushelyzetek generálása, megoldása különböző technikákkal.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Játékos feladatokon keresztül konfliktuskezelési technikák használata, rögzülése.

Konfliktuskezelési tréning 4.	2021.06.11	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A nagybetűs élet konfliktusai: munkahelyi, és azon kívüli konfliktusok csokorba szedése, érvelési technikák tanulása, stresszoldó módszerek, frusztráció kezelési technikák.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Konfliktusmegoldó, frusztrációkezelő módszerek tanulása, gyakorlati alkalmazása.
Lazító program	2021.06.16	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1,5 óra	A lányok játékos foglalkozáson, kreatív kézműves feladatban vesznek részt.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Csapatkohézió erősítése, kreativitás fejlesztése.
Kommunikációs foglalkozás 1.	2021.06.18	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Mit jelent a jó kommunikációs készség? Kommunikációs gyakorlatok, helyzetgyakorlatok segítségével mutatunk utat a lányoknak a kommunikációs világában.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Verbális kommunikáció fejlődése, megfelelő kommunikációs stratégia alkalmazása
Kommunikációs foglalkozás 2.	2021.06.21	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	Vezetői kommunikáció. Az érv fogalmának, felépítésének, az érvelés módszereinek, az érvelés hasznosságának bemutatása.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Verbális kommunikáció fejlődése, megfelelő kommunikációs stratégia alkalmazása

<p>Kommunikációs foglalkozás 3.</p>	<p>2021.06.23</p>	<p>Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.</p>	<p>1 óra</p>	<p>Hogyan legyünk hitelesek, meggyőzőek, lojálisak, intelligensek, kreatívak a tárgyalásaink során? Melyek a jó kérdezői technikák? Ne nyerő tárgyalók legyünk, hanem hitelesek!</p>	<p>20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Verbális kommunikáció fejlődése, megfelelő kommunikációs stratégia alkalmazása</p>
<p>Egy női szerep modell interaktív bemutatása a természettudományok világából</p>	<p>2021.06.25</p>	<p>Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.</p>	<p>3 óra</p>	<p>Dr. Csürke Ildikó nyíregyházi gyermekgyógyász adjunktus, immunológus, allergén, immunterápiakezelések szakembere lesz a vendégünk online, őt fogjuk női szerepmodellként bemutatni, vele beszélgethetnek a gyerekek, ő látja el őket hasznos tanácsokkal.</p>	<p>20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Egy életút megismerése által konklúziók levonása, kérdés-válaszolás, mint kommunikációs módszer is fejlődik.</p>

<p>Egy másik női szerep modell interaktív bemutatása a természettudományok világából</p>	<p>2021.06.28</p>	<p>Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.</p>	<p>3 óra</p>	<p>Rutkai Ibolya molekuláris biológus lesz a másik női szerepmodellünk a természettudományok világából. Őt fogjuk női szerepmodellként online bemutatni, vele beszélgethetnek online a gyerekek, ő látja el őket hasznos tanácsokkal.</p>	<p>20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Egy életút megismerése által konklúziók levonása, kérdés-válaszolás, mint kommunikációs módszer is fejlődik.</p>
<p>A szerepmodellekről hallottak értékelése, "testre szabása"</p>	<p>2021.06.30</p>	<p>Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.</p>	<p>1 óra</p>	<p>A bemutatott két női szerepmodellel kapcsolatban online megbeszélést tartunk, ahol mindenki összegzi, hogy milyen következtetéseket vont le, miben segített neki a szakember, mit gondol most ezekről a pályautakról.</p>	<p>20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Következtetés elemzés, a hallottak különböző szempontú véleményezése.</p>

Lazító program	2021.07.02	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	<p>Minden lány átgondolja és papírra veti azt a gondolatkísérletet, hogy mit tenne és hogyan csinálná másképpen az életét, mint ahogyan eddig.</p> <p>Az iskolába lépéstől érdemes visszagondolni az egyes fontos eseményekre, döntésekre és azok következményeire. Min és mit változtatna, hogyan döntene másképpen. Mindenki legalább egy döntéséről, illetve annak esetleges megváltoztatásáról beszél, érvelési technikákat használva.</p>	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Okozati összefüggések alkalmazása, döntési, érvelési technikák alkalmazása.
Egy női szerep modell interaktív bemutatása a technológia világából	2021.07.07	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	3 óra	Dienes Anett, cégvezető, konyhatechnológiai szakember lesz a vendégünk, őt fogjuk női szerepmodellként bemutatni, vele beszélgethetnek a gyerekek, ő látja el őket hasznos tanácsokkal.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Egy életút megismerése által konklúziók levonása, kérdés-válaszolás, mint kommunikációs módszer is fejlődik.

Egy női szerep modell interaktív bemutatása a műszaki tudományok világából	2021.07.09	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	3 óra	Horváth Gabriella, agrármérnök lesz a másik női szerepmodellünk a műszaki tudományok világából. Őt fogjuk női szerepmodellként bemutatni, vele beszélgethetnek a gyerekek, ő látja el őket hasznos tanácsokkal.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Egy életút megismerése által konklúziók levonása, kérdés-válaszolás, mint kommunikációs módszer is fejlődik.
A szerepmodellekről hallottak értékelése, "testre szabása"	2021.07.12	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	A bemutatott két női szerepmodellel kapcsolatban online megbeszélést tartunk, ahol mindenki összegzi, hogy milyen következtetéseket vont le, miben segített neki a szakember, mit gondol most ezekről a pályautakról.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Következtetés elemzés, a hallottak különböző szempontú véleményezése.
Pozitív példaképek gyűjtése	2021.07.14	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1 óra	IKT eszközök segítségével pozitív példaképeket kell gyűjteniük a lányoknak. Kik az ő példaképeik az adott tehetségterületükön?	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Feladat teljesítése

Pozitív példaképek bemutatása 1.	2021.07.19	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	2 óra	10 lány fogja az órán 5-10 percben bemutatni az ő példaképét, és indokolja választását, elmondja mik azok a területek amelyeken ő is mindenképp így tervezi az életét. És miért?	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Feladat teljesítése
Pozitív példaképek bemutatása 2.	2021.07.21	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	2 óra	A másik 10 lány fogja az órán 5-10 percben bemutatni az ő példaképét, és indokolja választását, elmondja mik azok a területek amelyeken ő is mindenképp így tervezi az életét. És miért?	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Feladat teljesítése
Egyéni fejlesztési tervek aktualizálása 1.	2021.07.22	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	4 óra	A program elején összeállított egyéni fejlesztési tervek aktualizálása, annak mérése, hogy honnan, hová jutottunk, konklúziók szűrése	20 fő kiválasztott lány tanuló megjelenése, aktív közreműködése
Egyéni fejlesztési tervek aktualizálása 2.	2021.07.23	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	4 óra	A program elején összeállított egyéni fejlesztési tervek aktualizálása, annak mérése, hogy honnan, hová jutottunk, konklúziók szűrése	20 fő kiválasztott lány tanuló megjelenése, aktív közreműködése

Lazító program	2021.08.02	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	1,5 óra	A lányok játékos foglalkozáson vesznek részt.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Kreativitás fejlesztés, a produktum élményének érzése, csapatszellem erősödése.
Tehetségprogram	2021.08.06	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	4 óra	A lányok egyenként fogják bemutatni tehetségterületüket, az azon elért eredményeiket és azt, hogy a programban tanultak, hallottak, miként hatottak rájuk, miben módosították terveiket.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Önértékelés, jövőtervezés újragondolása, új célok meghatározása az adott tehetségterületeken
A pozitív példaképek proaktív népszerűsítéséhez tanácsadás	2021.08.23	Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.	2 óra	A lányok az általuk kiválasztott egy-egy pozitív példaképről, egy minimum 5000 karakteres cikket írnak, amelyet aztán a szakemberek értékelnek, és a legjobbak az újságban, mint médiában jelennek meg, a többieké pedig közösségi oldalon honlapon lesz olvasható.	20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Szakemberek tanácsadói tevékenysége. Proaktív népszerűsítés megvalósulása.

<p>A pozitív példaképek proaktív népszerűsítéséhez tanácsadás és IKT eszközhasználat biztosítása</p>	<p>2021.08.25</p>	<p>Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.</p>	<p>3 óra</p>	<p>A lányok az általuk kiválasztott egy-egy pozitív példaképről, egy minimum 5000 karakteres cikket írnak, amelyet aztán a szakemberek értékelnek, és a legjobbak az újságban, mint médiában jelennek meg, a többieké pedig közösségi oldalon honlapon lesz olvasható.</p>	<p>20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése. Proaktív népszerűsítés megvalósulása.</p>
<p>Záró program</p>	<p>2021.08.27</p>	<p>Sipkay Barna Középsikola tanterme 4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 32.</p>	<p>3 óra</p>	<p>A programsorozat zárása, a program értékelése, tapasztalatcserék</p>	<p>20 fő kiválasztott, tehetséges lány megjelenése, aktív közreműködése, projekt értékelés, zárás</p>

A pályaeorientációs, kommunikációs és egyéb foglalkozásokról, tréningekről részletesebben

A pályaválasztás egy olyan fontos fázis a fiatalok életében, amely egy gyakran több éven át tartó folyamat. Optimális esetben ezalatt a tanulók, tanárok, leendő munkahelyek és a szülők sikeres együttműködése valósul meg. A pályaeorientáció fontos része a gyakorlati tapasztalatok szerzése, azaz kézzelfogható betekintést nyerni egy-egy szakma világába, hogy a tanulók ezáltal is jobban tisztában legyenek saját érdeklődési körükkel, készségeikkel, képességeikkel, valamint a képzési lehetőségekkel, ezért abszolút gyakorlati feladatokat oldottunk meg, ezen készségek felmérése megtörtént a projekt folyamán. Így kapott mindenki egyéni fejlesztési tervet. Az életszerű tapasztalatok szerzését szolgálta az üzemlátogatás, amely segítette a tanulókat a majdani pályaválasztásban, és közvetlen betekintést nyújtott számukra a „valódi” munka világába. A két fő részből állt: az Én erősítése (önismereti kompetencia), valamint elméleti és gyakorlati ismerkedés a munka világával (tárgyi és módszertani kompetencia) Főképpen a lányok számára fontos, hogy szerepmodellek segítsék őket a pályaeorientációban. Ismerkedés, feloldódás, kapcsolatteremtés, Az elsajátított ismeretek rögzítése, egyetlen életszakasz sem hoz annyi fejlődési feladatot, mint a kamaszkor, mely neurológiai, fizikai, érzelmi, társas és kognitív fejlődési átmeneteken keresztül juttat el minket a felnőttkorba. A társas kapcsolatokban megjelenő kompetenciát és a közvetlen érzelmi viszonyokban megnyilvánuló alkalmazkodást jól mutatja a gyermek érzelemregulációs stratégiája, a szociális kapcsolatok természetéről alkotott elvárásai és énképe, ezért fontos volt a reális önismeret megtanulása.

A pályaeorientációs, kommunikációs és egyéb foglalkozások során alkalmazott módszerek és azok érvényesülése:

Teszteket alkalmaztunk, illetve sok beszélgetést, a női szerepmodelleken keresztül az érdeklődés felkeltése volt a cél, ezek a gyermekek mindenben tehetségesek és sokszor éppen ez okozza a problémát, hogy annyira széleskörű az érdeklődési területük, hogy ez okoz nehézséget a döntésekben. Munkaformák voltak: egyéni, páros, csoportos, frontális, kooperatív, beszélgetés, játék, üzemlátogatás, értékelés A tanulás új dimenzióba helyezése, gondolatok a célokról, a sikerről, a kitartásról, a tehetségről. Szerkezetileg három részből épült fel. Az első fókusz a önismeret. A képességek és személyiségjegyek gyűjtése, a tesztek segítették a tanulók reális önértékelését. Az idézetek keresése, saját céljaikat érlelve önbizalmukat erősíti.

A második elsősorban szakmákról szerezhetnek információkat, azok jó és rossz oldalát mérlegelik. Tisztázhatnak számukra ismeretlen fogalmakat, elképzelhetik magukat sikeres felnőttként. A tapasztalatszerzés fontosságára építve a tanulókkal közösen terveztük meg az utolsó egységet, ami a Mások világa címet viselte. Lehetőségeinket mérlegelve az egyéni motivációkból kiindulva szerveztünk minél több olyan programokat, amely az „életbe” viszi a fiatalokat az iskolából.

Pályaorientációs foglalkozások, pályaorientációs tréning:

Ezen foglalkozásaink során a szakemberek az alábbi témák mentén haladtak, építették fel foglalkozásainkat:

- Korai elképzelések, vágyak átbeszélése, mit láttam a családban/környezetben, ki mit dolgozik, melyik pályaút tetszik és miért? Hol tartok most: Miért ezt a tehetségterületet választottam? Kik a példaképeim?
- A munkaerő- piac működése, kereseti lehetőségek, keresett foglalkozások, mobilitás jelentősége, a nők körében alulprezentált szakmák típusai, ennek okai.
- Információgyűjtés a munkaerőpiacról, a lehetőségekről.
- Önéletrajz, motivációs levél formái, legfontosabb tudnivalók ezzel kapcsolatban, önéletrajz és motivációs levél írása.
- Az állásinterjúk világa, a HR fogalma, szerepe az állásinterjúk során, a munkáltatók és a munkavállalók jogai, kötelességei állásinterjúk során.
- Munkáltatói szokások, jellemzők, elvárások, az ezeknek való megfelelés módszerei tehetségterületenként nézve.
- önismeret
- érdeklődési térkép
- foglalkozások bemutatása

Ehhez alkalmazott technikák, módszerek: kötetlen beszélgetés, téma kifejtése, szituációs játék, önismereti teszt, ráhangolódás, célkitűzés modell bemutatás, modell értelmezése kiscsoportban. Így a fiatalok megismerkedtek a pályaorientáció elemeivel. Belátták az önismeret fontosságát, a képességeiket tudják, hogy legkönnyebben a kipróbálás útján ismerhetik meg. Nyitottak lettek az új dolgokra. Beszereztek információt szakmákról, azok jó és rossz oldalát mérlegelték.

Eredményként a fejlesztési fókuszok megvalósultak:

kezdeményezőkéesség: célok elérésére irányuló motiváció, eltökéltség

szociális: önismeret, magabiztosság, változások iránti fogékonyság

tanulás: a tanulás szándékának, céljának mérlegelése

Tematikánk a konfliktuskezelés témakörében:

- A konfliktus és a kommunikáció kapcsolata, alkalmazott kommunikációs technikák a konfliktuskezelésben.
- Szituációs feladatok megoldása, munkahelyi konfliktushelyzetek generálása, megoldása különböző technikákkal.
- A nagybetűs élet konfliktusai: munkahelyi, és azon kívüli konfliktusok csokorba szedése, érvelési technikák tanulása, stresszoldó módszerek, frusztráció kezelési technikák.

Ehhez alkalmazott technikák, módszerek: Megismerték a három megoldási módszert Thomas Gordon az iskolai, tanárok és diákok között felmerülő konfliktusok területén a konfliktusmegoldásoknak három módszerét különböztette meg. Tekintélyelvűség, Engedékenység, Vereségmentesség. Megismerték a stratégiákat. Elkerülő Versengő | Alkalmazkodó | Kompromisszumkereső Problémamegoldó Megtudták, hogy mindegyik stratégiának megvannak a maga erősségei és gyengeségei, amelyek különböző helyzetekben remekül használhatóvá teszik mindegyik stratégiát.

Konstruktív konfliktuskezelésre lettek képesek: Ahol a felek tudják meghatározni, hogy milyen típusú konfliktusban vesznek részt. Tudatában lesznek, az erőszak okainak és következményeinek, ismerjenek alternatívákat az erőszakra. megtanulták, hogy ne kerüljék el, hanem vállalják a konfliktust. Tiszteljék önmagukat és partnerüket, tiszteljék önmaguk és partnerük szükségleteit. Tudjanak különbséget tenni az érdekek és az általuk képviselt álláspontok között. Tanulmányozzák kölcsönösen egymás érdekeit, hogy azonosítani tudják a közös és összeegyeztethető érdekeket. Úgy közelítsék meg egymás konfliktusban álló érdekeit, mint az együttműködés által megoldható problémát. Figyeljenek egymás kommunikációjára,

próbálják meg minél érthetőbben közölni az információkat. Kontrollálják egymás szubjektivitását, sztereotípiáit, hamis ítéleteit, percepcióit, amelyek az akut konfliktusok gyakori tartozékai. Fejlesszék önmaguk konfliktuskezelő képességeit. Legyen reális önismeretük, ismerjék saját reakcióikat konfliktushelyzetekben. A konfliktuskezelés folyamatában maradjanak mindvégig erkölcsös emberek.

Eredmények: Alkalmazzák a Gordon féle konfliktuskezelési stratégiákat. Csendben hallgatás: Amikor partnerünk hozzánk beszél, vagy valami fontos információt oszt meg velünk, akkor érdemes végighallgatni még mielőtt bármit is mondanánk. Ez segít neked abban, hogy végig rá tudj koncentrálni, elkerülhessétek az esetleges félreértéseket. Figyelj a beszélő partneredre: Fontos, hogy amikor partnerünk hozzánk beszél, akkor ezt próbáljuk meg ne csak meghallani, hanem meg is érteni. Egyszerű megerősítés, biccentés: Amikor egy párbeszéd, egy mondanivaló végére érünk, akkor adjunk partnerünknek visszajelzést arról, hogy megértettük, amit mondott. Ezt megtehetjük úgy is, hogy jelezzük részére, hogy értjük és tudomásul vettük, amit mondott, emellett egy egyszerű bólintással is értése adhatjuk, hogy odafigyelünk rá. Nyitott kérdések: Lehetőség szerint a zárt, eldöntendő kérdések helyett válasszunk rövid és nyitott kérdéseket. Ezen kérdések segítségével lehetőséget biztosítasz a partnered számára, hogy az információt részletesebben, számodra a legérthetőbb módon adja át. Emellett azt mutatod meg vele, hogy őszinte érdeklődést tanúsítasz a másik fél irányába. Visszatükrözés: Olyankor, amikor benne vagyunk a beszélgetésben, társunk sokszor elmerül a saját mondanivalójában, nem veszi észre az apró gesztusokat, kommunikációs részleteket. Időszakonként nyugodtan adhatunk társunknak visszajelzéseket az érzéseinkről, meglátásainkról. Ezzel mindannyian tanultak a másiktól.

A projekt módszertana

Vannak pillanatok az életben, amikor úgy érezzük, megrekedtünk, nem tudjuk, merre tartunk, mi a célunk, mi a helyes döntés. Ilyenkor rengeteg erőt meríthetünk olyan pozitív példákból, amelyek megmutatják a követendő utat. Természetesen a legnagyobb motivációt a hétköznapi hősektől kaphatjuk, akik nap, mint nap bizonyítják, nincs lehetetlen. Édesanyák, akik egyedül nevelik gyermekeiket, fiatal nők, akik mások segítésére tették fel az életüket, sportolók, akik újra és újra legyőzik magukat minden egyes nap. A pozitív példák inspirálhatnak minket akár a munkában, akár a magánéletben. Nőként már többfajta elvárásnak kell megfelelni, mint nagymamáink idejében. Családot kell ellátni, dolgozni, háztartást vezetni, feleségnek lenni, barátnőnek, ez a sokfajta szerep bizony sok- sok nehézséget okoz. Ma már nőként bizony karriert is lehet és kell is építeni. 2019 júliusában megtörtént az, ami 1900-as évek elején elképzelhetetlen volt. Dr. Varga Judit Magyarország Igazságügyi Minisztériumát vezetheti. Az Európai Unióban, így Magyarországon is szem előtt kell tartani a nemi egyenjogúság képét. Bizony még sok helyen ugyanazért a munkáért egy férfi munkavállaló akár 20-30 %-kal is több fizetést vihet haza. Nőként szeretnénk volna utat mutatni a projektben résztvevő lányoknak, mindazt, amely a társadalomba való illeszkedésükhöz szükséges.

A tréningeken mediátor és gyógypedagógus, logopédus segítette a fiatalokat, a feladatok során. Gyakran szimulációs játékok segítségével állítottuk elő azokat a helyzeteket, melyek kihívást jelenthetnek majd a számunkra. Ilyen volt például egy felvételi elbeszélgetés, egy képzeletbeli prezentáció készítése, tárgyalás lebonyolítása, bemutatkozás, állásinterjú. Olyan helyzeteket ismerhettünk meg játékok keretében, melyekhez még nem volt szerencsénk, de a való életben, a leendő munkájuk során gyakran előfordulhatnak. A feladatok megoldását könnyítette, hogy nem pusztán egyedül kellett megoldaniuk azokat, hanem csapatok felállítása után csoportokban is dolgoztunk. Rendkívül fontos volt a jó hangulat, melynek megteremtéséről a tréning vezetői gondoskodtak. Különböző pszichológiában is ismeretes "trükköket" bevetve garantált volt a családias hangulat kialakulása. A feladatok megoldása, kivitelezése során a csapattagok megismerték egymást, hibáikkal, erőnyeikkel együtt. A résztvevők gyakran itt szembesültek addig nem ismert hiányosságaikkal, s tanácsot kaptak arra nézve is, hogy hogyan tudnak ezen segíteni, bizonyos képességeiket fejleszteni. Az önismereti tréning segített azoknak is, akik még nem döntötték el, mihez is lenne igazán kedvük. Kiderült, hogy van aki, utálja a monoton, egy

helyben történő időtöltést, vagy éppen ellenkezőleg: nem tud hirtelen alkalmazkodni a gyorsan változó körülményekhez. Cselekvésorientált jellegű módszer volt, ami a résztvevők tudatos, önként vállalt hatékony együttműködésén alapul, amely révén a résztvevők képessé válnak a hatékony csoportmunkára, csoportdinamikai hatásokra és irányított tapasztalati tanulásra épített, leggyakrabban személyiségfejlesztő szociális és interperszonális készségek fejlesztése volt a cél. A résztvevők olyan élményeket adó helyzetgyakorlatokban vettek részt, amely egész személyiségük formálásában szerepet játszik, és ezeket az élményeket tréner irányításával feldolgozták és tapasztalatokká alakították át. Az alkalmazott szabályok a következők voltak: „itt és most” szabálya: csak azzal foglalkozunk, ami a tréningen történik, kizárjuk a külvilágot, a mindennapokat (ezért szerencsés, ha a tréning pl. nem a munkahelyen történik, ahol a résztvevők szünetben visszacsöppenhetnek a mindennapok körforgásába, mert akkor a tréning alatt is ez fogja foglalkoztatni őket.). „Én-jelenségek”: ne általánosítsunk, saját, személyes érzéseinkről nyilvánuljunk meg, nem csak ésszel, szívvel is: érzésekkel van vitatkozunk: az egymás mellé rakott érzések, vélemények adják az egymástól tanulás lehetőségét, nem minősítünk. Titoktartás: a tréningen elhangzottak a csoportra tartoznak (itt nem arra kell gondolni, hogy nem mondhatjuk el, hogy milyen új technikát, módszereket tanultunk, hanem pl. egy személyes, vagy vállalati történetet nem meséljük el a csoporton kívül). Közös felelősség a lezajló eseményekért. A siker rajtunk múlik. A tréning résztvevőin, a tréneren és a résztvevőkön múlik, hogy hogyan sikerül a tréning, mennyi új dolgot tanulhatunk.

Átadott összefoglaló szemléletünk, amik egy sikeres életúthoz mindenképp szükségesek: Céltudatosság, Hosszú távú, előremutató célokat állíts fel!

Fókusz, Fontos, hogy tudj egyszerre egy konkrét dologra összpontosítani.

A multitasking a rohanó világunkban úgy látszik felértékelődött, de ez nem előny, ha a karrierépítésről van szó, mert a folyamatos fókusz segít jó irányban maradni.

Akaraterő: Az akaraterő az az összetevő, ami nélkül semmit nem érsz el az életben, amit kitűztél magad elé. Erre egy egyetem elvégzéséhez, egy autó, lakás megvásárlásához vagy egy munka megszerzéséhez egyaránt szükség van.

Vezetési képesség: Általában azok a nők még csak a startvonalhoz sem állnak, akikben nincs meg a vezetésre való hajlam. Persze az már egy következő szint, hogy képes vagy-e vállalni ezt a szerepet.

Problémamegoldó képesség: Az élet számtalan területén merülhetnek fel problémák, de nem mindegy, ezeket hogyan kezeled és mennyire gyorsan, hatékonyan oldod meg őket. Ennek a két tényezőnek hatványozottan fontos szerepe van, amikor vezetői babérokra akarsz törni.

Szeresd, amit csinálsz: Ha valamit nem szeretsz, akkor nem fogsz érte lelkesedni. Ennek hiányában pedig kudarcra van ítélve a cél, mert nem fogsz a megvalósításnak elegendő időt és energiát szentelni.

Tanulás: A tanulással akkor sem állhatsz meg, ha már elérted, amit akartál. Figyeld a szakmádban megjelenő újdonságokat, vedd meg az ezzel kapcsolatos kiadványokat vagy vegyél részt tréningeken és beszélj a legjobb szakértőkkel.

Önbizalom: Ha te sem hiszel a saját sikeredben, másoktól sem várhatod el, hogy higgyenek benned. Egy önbizalommal teli nő nagyobb eséllyel éri el, amit akar és könnyebben talál támogatókat maga mellé.

Kreativitás: Nem a művészi irányra gondolok, hanem arra, hogy a munkáddal kapcsolatban legyél leleményes, és állj nyitottan az újdonságokhoz. Ne ragadj le a hagyományos megoldásoknál, merj járatlan utakra lépni és kísérletezni.

Kommunikáció: A beszéd mellett ugyanolyan fontos szerepe van a hallgatásnak. Amikor az emberekre figyelsz és hagyod őket beszélni, meglátod, minden információt elmondanak, amire szükséged van.

Projekt tapasztalatok, eredmények

A lányok között jelentős különbségek vannak egyes képességeik fejlettségét tekintve, de adottságaik, személyiségjegyeik, motivációjuk, életcéljaik is eltérőek. Az előbbieken kívül napjainkban a korosztályokon belüli eltéréseket az idő függvényében vizsgálva, tapasztalható, hogy ezek az eltérések növekednek, a teljesítmények polarizáltsága jelentősebb, ezért is válik hangsúlyosabbá az individuális fejlesztés.

Céljaink, a pedagógiai munka általános céljaival állnak szinkronban, azaz a gondolkodás, a megismerés készségeinek és képességeinek a kifejlesztése, melyek segítségével az egyén képes a felvett információkat hatékonyan feldolgozni, elemezni, az elemzések alapján következtetéseket levonni és döntéseket hozni. Továbbá olyan ismeretek közvetítése, amelyek felhasználhatók a gyakorlatban, a mindennapi életben; amelyek lehetővé teszik az előforduló medicinális és társadalmi jelenségek mélyebb megértését. Azaz előkészítik a későbbi tanulmányokat, munkavállalást nőként. Megteremtik az igényt a női szerepvállalás iránt. A minőségre törekvő pedagógiai munka szempontjából fontos egyénileg megismerni a különbségeket, melynek alapján lehetett a képességfejlődés folyamatának időigényét, tartalmi felépítését, a differenciált képességfejlesztését megtervezni és megvalósítani.

A fentebb leírtak alapján a munkafolyamatunk, egyéni, egyedi fejlesztést kívánt, de a fejlődés is egyéni és egyedi. A következőkben a megvalósult fejlesztés standard elmei és a fejlődés obligát változásai kerülnek felsorolásra: készség fejlesztés - készség tudatos tevékenység automatizált komponense, ismeret talaján alakul ki, melyet a képzése során a pályázati célcsoport megkapta, magáévá tehette a sokszori gyakorlás révén. Jártasságot - az új feladatok, problémák megoldásában, ismereteket alkotó (kombinatív) felhasználását. Megtörtént az új egyedi problémák helyzetek felismerése, megoldása az induktív és deduktív gondolkodás fejlődése által.

A kialakult járványhelyzet miatt arra kényszerültünk, hogy a projektünk befejezési határidejét kitoljuk 2021. augusztus végéig. Májustól tudtuk a közös, csapatmunkákat elkezdni, és sikerült úgy összeszerveznünk a foglalkozások időpontjait nyáron, hogy tekintettel tudtunk lenni arra, hogy a nyaralások miatt ne kelljen hiányozniuk a résztvevőknek. Nagyon nagy köszönet a középiskola vezetőségének, hogy nyáron is beengedtek minket és külön köszönet a lányoknak, hogy ilyen aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A projekt kitűzött céljait minden tekintetben

maximálisan teljesítettük. A foglalkozások nagyon jó hangulatban teltek, sok játékkal, érdekes helyzetekkel, női példaképek felvonultatásával. A záró foglalkozáson különösen meghatódva álltunk mindannyian, és úgy „váltunk el” egymástól, hogy csak a projekt ért véget, a kapcsolat marad, és szeretnénk többször is összeülni, segíteni nekik, és tudni arról, hogy merre is alakul az életük...

Áttételesen érvényesülő hatások

Áttételesen érvényesülő hatásként mára már a célcsoportunk tagjai realisabb önképpel rendelkeznek, megtapasztaltak állásinterjúk szituációkat, erősségeiket, gyengeségeiket, de sminktanácsadáson is részt vettek. A kialakult praktikus és megállapodott érdeklődés differenciálódott. Természetesen egy sor egyéni sajátosság is befolyásolta az érdeklődési irányokat, így a differenciálást.

A programban részt vevő tanulók olyan tudásanyag birtokába jutottak, mely pozitívan formálja jövőképüket, meghatározza céljaikat, tudatosan készíti fel őket a majdani kibővített női szerepeikre. Megfelelő segítséget és támogatást kaptak ahhoz, hogy kiteljesedjenek azon az úton, amelyen folytatni szeretnék életútjukat.

 Nemzeti
Tehetség Program



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

FOTÓDOKUMENTÁCIÓ





























































